

Статистические данные по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования

по состоянию на февраль 2022 г.

Качество образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается
1.	Наличие ООП ДО (программа размещена на сайте ДОО)	18 (100%)
2.	«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	18 (100%)
	в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;	18 (100%)
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;	18 (100%)
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;	18 (100%)
	планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;	18 (100%)
	содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	18 (100%)
	в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при наличии);	18 100%
	в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.	18 (100%)
	Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, если она не соответствует ни одной из примерных программ (или иметь ссылки на примерную программу)	18 (100%)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений имеется возможность ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

18 (100%)

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных учреждений, в которых обучаются дети инвалиды (или дети с ОВЗ)						
		№1	№4	№3	Югаз ински й дс	№7	№2	
1.	Наличие АООП ДО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика,	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Средний
100%

6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	100%	100	100	100%	100%	100%	100%
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.	62%	100	64 ^{0/»}	98%	55%	100%	75,8

	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	72%	100%	68%	100%	59%	100%	79,8
	Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ	100%	100	100	100%	100%	100%	100%

Программа развития в ДОУ

№ п/п	Показатели	Доля ДОУ, в которых данный показатель подтверждается
1.	Наличие программы развития (программа размещена на сайте ДОО)	17 (100%)
2.	Разработана и утверждена программа развития организации	17 (100%)
3.	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	17 (100%)
4.	Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления ее совершенствования	17 (100%)

Карта анализа кадровых условий

N п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	102
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	3
1.4	Воспитатель	человек	85
1.5	Музыкальный руководитель	человек	10
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	0
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	4
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	0
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
1.12	Наличие вакантных мест:	Количество мест	
	педагогические кадры		0
	обслуживающий персонал		0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	62 (61%)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	40 (40%)

	педагогической направленности (профиля)		
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым <i>по</i> результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	59(58%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	9(11,3%)
3,2	Первая квалификационная категория	человек /%	50(49%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	43(42%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численность педагогических работников	человек /%	102(100%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек /%	100%
5.	Кадровая обеспеченность	человек /%	
	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	98.7%
	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек /%	100%
6	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки		

	Руководитель имеет: высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	человек /%	17 (100%)
7.	-рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	качество стремится к базовому	1,5 педагога на 20 Детей

Карта профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек /%	Количество
	Трудовые действия		
	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	52(50,9%)
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек /%	74 (72,5%)

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	человек /%	41 (40%)
Организация и проведение педагогического мониторинга освоение детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста	человек /%	95(93%)
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	34(33%)
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	человек /%	99(97%)
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их	человек /%	76(74,5%)
Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек /%	87 (85%)
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурные, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек /%	102 (100%)
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания	человек /%	85 (83%)
возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек /%	85 (83%)

	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек /%	85(83%)
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек /%	75(73%)
	Необходимые условия	человек /%	
	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широкие возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек /%	85 (83%)
	Применять методы <u>физического, познавательного и личностного развития</u> детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО	человек /%	85(83%)
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек /%	75 (73%)
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек /%	85(83%)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	человек /%	75(73%)

	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	88 (86%)
	Необходимые знания	человек /%	
1.	Специфика <i>дошкольного</i> образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек %	102(100%)
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	человек /%	78 (76%)
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	78(76%)
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	85(83%)
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего <i>и</i> дошкольного возраста	человек /%	85(83%)
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	человек /%	85 (83%)
	Другие характеристики	человек /%	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	человек /%	92(92%)

Создание психолого-педагогических условий в ДОУ и взаимодействие с семьей

В мониторинге **приняли участие 102 педагога ДОУ**

	критерии, индикаторы	подтверж дается	Скорее подтверж дается	Скорее не подтверж дается	не подтвер ждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствующую' установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково	76(75%)	22 (23%)	4(2%)	0
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	69(69%)	30 (30%)	2(1%)	0
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	76(75%)	22(23%)	4 (2%)	0
	-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	88 (87%)	12(12%)	2 (1%)	0
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	100(98%)	2 (2%)	0	0
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенным детей и т.п.).	100(98%)	2(2%)	0	0
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;	88(88%)	12(12%)	0	0
	-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	80(79%)	20(20%)	2(1%)	0

	-кликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.)	80(79%)	20(20%)	2(1%)	0
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности -в ходе игры, занятий, режимных моментов и в <i>свободной</i> деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к Застенчивым, конфликтным детям и др.);	69(68%)	25 (24%)	8(8%)	0
	- предлагаю образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;	89(89 %)	13 (13%)	0	0
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	76(76%)	26 (24%)	0	0
	1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	88(87%)	12 (12%)	2(1%)	0
	- порицания относят только к отдельные действия ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	76(76%)	26 (24%)	0	0
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	65(64%)	25(25%)	12 (12%)	0
	1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком , с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	76(76%)	26(26%)	7 (4%)	0
Взаимодейств от родителями	1.6. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; — реализация партнерства между родителями и педагогами с учетом образовательных потребностей ребенка, возможностей интересов, инициативы	102 (100%)	0	0	0

	- использование разнообразных форм, Методов, способов работы с родителями, в том числе в воспитании детей охране и укреплении их здоровья	66(66%)	30(29%)	6 (5%)	0
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	76(75%)	24(23%)	2 (1%)	0
	1.7.Удовлетворенность качеством образовательного процесса дошкольной организации	85 (85%)	13(13%)	4(2%)	

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 1000 родителей (всего воспитанников 1000)

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием - 675 (67,5%)
- б) Иногда хочет, иногда нет - 198 (19,8%)
- в) Чаще всего не хочет — но когда уже едем, то спокойно идёт 94 (9%)
- г) Как правило плачет 33 (3%)

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да - 968 (96,8%)
- б) Нет - 0 (0%)
- в) Затрудняюсь ответить - 32 (3,2%)

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да - 892 (89%)
- б) Нет — 108 (11%)

4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да - 750 (75%)
- б) Нет - 125 (12,5%)
- в) Затрудняюсь ответить - 125 (12,5%)

5. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да - 899 (90%)
- б) Нет - 80 (8%)
- в) Затрудняюсь ответить - 21 (2%)

6. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да - 905 (90%)
- б) Нет - 25 (2%)
- в) Затрудняюсь ответить 70 (8%)

7. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день 860 (86%)
- б) Иногда рассказывает 108 (10%)
- в) Никогда не рассказывает 42 (4%)

8. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да - 1000 (100%)
- б) нет - 0
- в) Затрудняюсь ответить 0 (0%)

9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу, в которой работают воспитатели?

- а) Да 965 (96,5%)
- б) Нет 10 (1%)
- в) Затрудняюсь ответить 25 (2,5%)

10. Удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса дошкольной организации?

- а) Да 970 (97%)
- б) Нет 0
- в) Затрудняюсь ответить 30 (3%)

Обобщение по показателям

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	100%
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	100%
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	100%
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества	88,8%

	образовательной среды	
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	100%
	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	100%
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	100 ⁰ 5
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	100%
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	59%
	- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	100%
	- доля педагогических работников с высшим образованием;	60%

		<p>- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между</p>	<p>2 педагога на 20 детей</p>
		<p>- предметно— пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;</p>	<p>: 83,3%</p>
		<p>- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>94,4%</p>

3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; 	<p>процент</p> <p>100%</p> <p>85%</p> <p>97%</p> <p>65%</p>
4.	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности 	<p>88,8%</p> <p>100%</p> <p>88,8%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

